

Ohje

Perhe- ja sosiaalipalvelut ja OYS Psykiatria
Perhekeskuspalvelut

**STM:n Hyvän työn ohjelma, Sosiaalityöntekijöiden ja sosionomien työnjakopilotti
Sosiaalityöntekijöiden ja sosionomien työnjakopilotti, ohje
kuraattoreille**

Perhekeskuspalvelut, Opiskeluhuollon kuraattoripalvelut



1. Pilotin tausta ja tavoitteet

Sosiaali- ja terveysministeriön Hyvän työn ohjelmaan (Hyvän työn ohjelma 2024-2027 - Sosiaali- ja terveysministeriö) kuuluva sosiaalityöntekijöiden ja sosionomien työnjakopilotti toteutetaan Pohjois-Pohjanmaan hyvinvointialue Pohteen kolmella eri toimialueella:

- Pohteen perhekeskuspalveluissa yksilökohtaista ja yhteisöllistä opiskeluhoollon kuraattoripalvelua toteuttavat 14 vastuuyksikköä. Vastuuyksiköt ovat tällä hetkellä vastaavan kuraattorin palveluiden järjestämisen osalta hyvin erilaisissa tilanteissa. Pohteella opiskeluhoollon kuraattoripalveluissa työskentelee yhteensä yli 100 sosiaalialan ammattilaista koulukuraattoreina ja vastaavina kuraattoreina.
- Lisäksi pilotti toteutuu Pohteen ikäihmisten toimialueen Ikä- ja omaishoitokeskuksen palvelualueen asiakas- ja palveluohjauksen yksikössä sekä vammaispalveluissa yhteisissä palveluissa ja OYS Konstissa.

Pilotissa kehitetään STM:n ohjauksessa työnjakoa sosiaalityöntekijöiden ja sosionomien välillä kolmessa erilaisessa palvelukokonaisuudessa

- Kuraattorilla voi olla muukin koulutus taustalla, mutta STM:n Hyvän työn ohjelman kokonaisuuden työnjakopilotti selkeyttää sosiaalihoollon ammattihenkilöiden työnjakoa. Työnjakopilotin tausta ja tavoite eivät kytkeydy Pohteen tasopalkkamallin kehittämiseen.

Erityisen tuen tarpeen määrittelyyn liittyen Pohteella on ollut työryhmätyöskentelyä vuoden 2023 aikana ja siitä on laadittu käytännön suosituksia sisältävä raportti: Microsoft Word - erityisen tuen tarve_pohde_072025. Työryhmätyöskentelyssä havaittiin, että erityisen tuen tarpeen määrittelyssä on eroavaisuutta eri palvelutehtävittäin. **Erityisen tuen tarpeen määrittelyn ja työnjaon selkiytyminen ammattihenkilöiden välillä vaatii arviointiosaamisen vahvistamista, ilmiöiden ja rakenteellisen sosiaalityön kytkemistä osaksi erityisen tuen tarpeen tunnistamista myös yhteisötasoilla.** Erityisen tuen tarpeen määrittelyä ja työnjakoa tukisivat joustavat tiimirakenteet. Erityisen tuen tarpeen tunnistaminen vaatii jatkotyöstöä hyvinvointialueen eri palvelutehtävissä.

Pilotin osa-alueille yhteistä on erityisen tuen tarpeen ja työnjaon määrittely asiakastyön osalta. Työnjakopilotissa tarkennetaan työnkuvia siten, että työnjako on tarkoituksenmukainen ja huomioi erityisen tuen tarpeessa olevat asiakkaat ja sen, että heidän asioistansa vastaa sosiaalityöntekijä. Työnjakopilotissa on tarkoitus myös lisätä sosiaalihoollon ammattihenkilöiden yhteistä työskentelyä siten, että asiakkuuden eri vaiheissa asiakkaan palveluista voi vastata eri ammattilainen tai tarkastella tilanteita, jolloin yhteistyöskentely voisi olla perusteltua.

Pilottiin liittyy myös palvelukohtaisia tavoitteita:

- Opiskeluhoollon kuraattoripalveluissa tavoitellaan lisäksi **yhteisöllisen, alueellisen ja rakenteellisen tason tehtävien tarkastelua ja yhtenäistämistä koulukuraattorien ja vastaavien kuraattorien työnjaon näkökulmasta sekä ammatillisen johtamisen ja vastaavan kuraattorin palveluiden määrittelyä osana pilotointia.** Opiskeluhoollon pilotti on suunnitelmassa kytkeä Itlan koordinoimaan yhteisövaikuttavuustyöhön.



Vastaavan kuraattorin tehtäviin on ennen pilottia määritelty kuuluvaksi koulukuraattorin tehtävien rinnalla yksilökohtaisessa opiskeluhoitotyössä opiskeluhoollon kuraattoripalvelua koskevien palvelupäätösten tekeminen sekä itsenäinen lausuntojen laatiminen sekä yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä opiskeluhoollon kokonaisuuden kehittäminen yhdessä muiden vastaavien kuraattoreiden, kuraattoreiden sekä opiskeluhoollon palveluiden muiden ammattiryhmien kanssa. Lisäksi vastaavan kuraattorin rakenteellisen tason asiantuntijatyöhön määriteltyjä tehtäviä ovat koulun sosiaalityön asiantuntijana toimiminen, sosiaalihuollon ammattihenkilölain (817/2015) 9 § mukainen ammatillinen johtaminen (ellei vastuuyksikköpäällikkö ole sosiaalityöntekijä), kuraattorityön kehittäminen ja käytäntöjen yhtenäistäminen, vastuuyksikön kuraattorityön koordinointi, tiedon välittäminen alueellisessa kehittämistyössä hyödynnettäväksi sekä konsultatiivinen tuki kuraattoreille, oppilaitoksille ja muille verkostoille.

Pilotin käynnistyessä opiskeluhoollon kuraattoripalveluissa on alueellista vaihtelua vastaavien kuraattorien tehtäviin suunnatuissa resursseissa sekä koulukuraattorina työskentelevien koulutustaustoissa, joten työnjakopilotti toteutuu Oulussa 3-jakoisena ja Oulun ulkopuolella 2-jakoisena, jolloin kertyy vertailtavaa tietoa kahdesta erilaisesta toteutuksesta. Sosiaalityöntekijäksi kouluttautuneiden ja koulukuraattorin vakanssissa työskentelevien tehtävien erillisen tarkastelun avulla pyritään vastaamaan asiakkaiden tarpeisiin, pitämään vastaavien kuraattorien työmäärä kohtuullisena, hyödyntämään ammattilaisten erityisosaamista sekä vertailemaan aiemmissa organisaatioissa voimassa olleita työnjaon käytäntöjä.

Pilotin odotetut aikaansaannokset

- Pilotilla tavoitellaan Pohjois-Pohjanmaan hyvinvointialueelle **yhtenäisiä, vaikuttavia ja rakenteellisen sosiaalityön asiantuntijuutta hyödyntäviä tehtävänkuvia sosiaalityöntekijöille ja sosionomeille sekä työnjaon toimintamalleja eri palveluihin. Lisäksi pilotin tuloksena on pyrkimys saada aikaan sujuvampia asiakasprosesseja.**

Työnjakopilotin tavoitteena on myös kuraattorityön **vaikuttavuuden** lisääminen. Opiskeluhoollon kuraattoripalvelu perustuu **sosiaalialan asiantuntemukseen** ja työssä tulee mahdollisuuksien mukaan hyödyntää näyttöön ja tutkimukseen perustuvia sekä oppilaan, opiskelijan, ryhmän tai yhteisön tilanteen kokonaisuuden tavoittavia ja työskentelylle asetettua tavoitetta edistäviä työmenetelmiä. Yksilökohtaisen opiskeluhoitotyön vaikuttavuuteen liittyen keskeistä on, että opiskeluhoollon kuraattoripalvelun käynnistyessä **määritellään työskentelyn tavoite** yhteistyössä oppilaan tai opiskelijan, perheen ja opetushenkilöstön sekä muiden tarvittavien verkostotahojen kanssa. Oppilaan tai opiskelijan ikätaso huomioidaan työskentelyssä OHL 18 § mukaisesti ja useimmiten huoltajan rooli on sitä keskeisempi, mitä nuoremasta oppilaasta on kysymys. Huoltajalla on oikeus saada tietoa ja osallistua alle 18-vuotiaan huollettavansa sosiaalihuollon asiakkuuteen liittyvien asioiden käsittelyyn.

Pilotoitavaa työnjakoa on kehitetty opiskeluhoollon vastuuyksikköpäälliköille suunnatussa työpajassa 19.5.2025, opiskeluhoollon ammatillisen kehittämisen ryhmä Kuuran jäsenille suunnatussa työpajassa 16.6.2025 sekä kaikille Pohteen kuraattoripalveluiden ammatillisille suunnatussa työpajassa 20.8.2025. Työnjakopilottien taustaa on esitelty sosiaalityön profession edustajana erityissosiaalityöntekijän sekä mukana olevien palveluiden edustajien toimesta pilottien yhteisellä



tapaamisella 29.8.2025. Käytännön pilotointia ohjaa tämä kirjallinen ohjeistus, jota on työstämisvaiheessa käsitelty 2.9.2025 Kuuran kokouksessa ja 4.9.2025 opiskeluhuollon vastuuyksikköpäälliköiden kuukausipalaverissa sekä palvelualuejohtajan kanssa 29.9.2025.

Pilottia tullaan arvioimaan loppuvuoden 2025 aikana arviointikyselyillä. Pilottien rinnalla järjestetään hankeseminaari 26.11.2025. Pilotin tulokset tullaan raportoimaan Innokylään.

Sosiaalihuollon ammattihenkilöiden erilaiset koulutustaustat tuovat opiskeluhuollon kuraattoripalveluihin monipuolista osaamista. Pilotin tavoitteena on löytää optimaalinen tapa hyödyntää erilaisia osaamisen muotoja. Sosionomien ja sosiaalityöntekijöiden erityisosaamiset ovat arvokkaita kuraattorityössä sekä täydentävät toisiaan.



2. Työnjako rakenteellisessa sosiaalityössä

Sosiaalihuoltolain 7§:n mukaan rakenteellinen sosiaalityö on

1. *"Asiakastyöhön perustuvan tiedon tuottamista asiakkaiden tarpeista ja niiden yhteiskunnallisista yhteyksistä ja tarpeisiin vastaavien sosiaalipalvelujen ja muun sosiaalihuollon vaikutuksista*
2. *Tavoitteellisia toimet ja toimenpide-ehdotuksia sosiaalisten ongelmien ehkäisemiseksi ja korjaamiseksi sekä kunnan asukkaiden asuin- ja toimintaympäristöjen kehittämiseksi*
3. *Sosiaalihuollon asiantuntijuutta osana muiden toimialojen suunnittelua sekä yhteistyötä yksityisten palveluntuottajien ja järjestöjen kanssa paikallista sosiaalityötä ja muuta palvelu- ja tukivalikoimaa kehittäen".*

Rakenteellisen sosiaalityön tehtäväalueet (Pohjola ym. 2018 sekä Närhi ym. 2023):

- **Tietotyö:** Monipuolisen tiedon tuottaminen palvelujärjestelmän toimivuudesta sekä sosiaalisista ilmiöistä ja niiden yhteiskunnallisista yhteyksistä sekä sen välittäminen myös muiden tahojen hyödynnettäväksi
- **Inklusiotyö:** Asiakkaiden, kansalaisten ja yhteisöjen valtaistaminen sekä näiden osallisuuden ja toimintamahdollisuuksien edistäminen palvelujärjestelmässä ja laajemmin yhteiskunnassa
- **Oikeudenmukaisuustyö:** Syrjivien olosuhteiden ja käytäntöjen tunnistaminen ja vastustaminen, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden edistäminen sosiaalityön eettisten periaatteiden sekä perus- ja ihmisoikeuksien mukaisesti
- **Poliittinen työ:** Sosiaalisten ongelmien ja niihin vaikuttavien päätösten arvosidonnaisuuden sekä erilaisten valtarakenteiden olemassaolon näkyväksi tekeminen ja näihin vaikuttaminen
- **Strategiatyö:** Osallistuminen ja vaikuttaminen hyvinvointipalvelujärjestelmien kehittämiseen, ihmisten ja yhteisöjen hyvinvointia edistävien suunnitelmien laadintaan, toimeenpanoon ja arviointiin sekä yhteiskuntapoliittisiin linjauksiin ja lainsäädäntöön
- **Julkisuustyö** (Lähteinen ja Tiitinen, 2022): julkisuudessa tehtävän rakenteellisen sosiaalityön tavoitteita ovat ennaltaehkäisyyn ja vastuun osoittaminen, oikeudenmukaisuuden jakaminen sekä maineen luominen.

"Rakenteellisen sosiaalityön ytimessä on sosiaalityöntekijöiden yhteiskuntatieteellinen koulutus. Sosiaalityöntekijät osaavat analysoida erilaisten ilmiöiden yhteiskunnallisia yhteyksiä sekä tuottaa ja analysoida tietoa tutkimusperustaisesti.

Lakisääteisenä tehtävänä rakenteellinen sosiaalityö koskee myös laajemmin sosiaalihuoltoa ja siellä tehtävää asiakastyötä ja siten esimerkiksi sosiaaliohjaajia, joita sosiaalihuollossa ja sosiaalityön tehtävissä laajasti ottaen työskentelee paljon." (THL, 2023)



Rakenteellista sosiaalityötä tekevät kuraattoripalveluissa kaikilla koulutustaustoilla olevat kuraattorit, mutta työtehtävien sisällössä on taulukossa 1 kuvattua vaihtelua.

Vastaavan kuraattorin rakenteellisessa sosiaalityössä olennaista osaamista ovat yhteiskuntatieteellinen viitekehys, ymmärrys rakenteiden vaikutuksista sekä systeeminen ajattelu. Koulukuraattorin rakenteellisessa sosiaalityössä olennaista osaamista ovat ajankohtaisten ilmiöiden tunnistaminen ja laaja-alaiseen yhteistyöhön osallistuminen niihin reagoimisessa. Pilotin yhteydessä on noussut tarve kuraattoripalveluiden sisäiselle keskustelulle ja vuorovaikutukselle rakenteellisen sosiaalityön teemasta esimerkiksi konsultaatiotapaamisilla ja kehittämispäivissä.

Työtehtävä	Koulukuraattori, sosionomi (AMK) ja muut pätevöittävät koulutukset	Koulukuraattori, sosiaalityöntekijän pätevyys (Oulu)	Vastaava kuraattori
Tiedon tuottaminen alueellisista ilmiöistä ja erityispiirteistä omalla oppilaitosalueella	X	X	X
Tiedon tuottaminen alueellisista ilmiöistä ja erityispiirteistä vastuuyksikkötasoisesti			X
Viestintä kuraattoripalveluista omalla oppilaitosalueella	X	X	X
Viestintä kuraattoripalveluista alueellisella ja / tai oppilaitosyhteistyötä laajemmalla tasolla			X
Kouluttaminen kuraattoripalveluista oman organisaation ja oppilaitospinnan ulkopuolelle			X
Osallistuminen AMK-yhteistyöhön	X		X
Osallistuminen yliopistoyhteistyöhön		X	X

Taulukko 1.



3. Työnjako yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 3 § mukaan ”*opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona*”.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 4 § määrittelee yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitettavan:

”toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat.

Kaikkien oppilaitoksessa opiskelijoiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhuoltopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista”.

Työtehtävä	Koulukuraattori, sosionomi (AMK) ja muut pätevöittävät koulutukset	Koulukuraattori, sosiaalityöntekijän pätevyys (Oulu)	Vastaava kuraattori
Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokonaisuuden kehittäminen yhteistyössä muiden vastaavien kuraattorien, kuraattorien ja muiden ammattiryhmien kanssa			X
Oppilaitosyhteisöjen kriisitilanteissa konsultointi			X
Vastuuyksikön yhteisöllisen työn suuntaaminen rakenteellisella tasolla tunnistettuihin alueellisiin ilmiöihin		X	X
Yhteisöllisen työn toteuttaminen omalla oppilaitosalueella kohdentuen rakenteellisella tasolla tunnistettuihin alueellisiin ilmiöihin	X	X	X
Yhteistyö oppilaitosten kanssa yhteisöllistä työtä koskevissa haasteissa	X	X	X

Taulukko 2.

Kriisitilanteissa opiskeluhuollon palveluiden kriisityötä johtaa ja resursseja organisoii vastuuyksikköpäällikkö yhteistyössä oppilaitoksen johdon kanssa. Oppilaitoksen kriisityön kokonaisuutta johtaa oppilaitoksen johto tai nimetty toimija opetuksenjärjestäjäkohtaisen kriisisuunnitelman mukaisesti.



Yhteisöllisen työn on suositeltavaa perustua alueellisessa toiminnassa ja erilaisissa kyselyissä, tutkimuksessa ja julkisessa keskustelussa esille nousevaan tietoon. Valmiudet yhteiskunnallisen tason tiedon soveltamiseen on erityisesti sosiaalityöntekijäksi kouluttautuneiden kuraattoripalveluiden ammattilaisten erityisosaamisaluetta. Sosionomien erityisosaamisaluetta ovat valmiudet ryhmämuotoiseen työskentelyyn. Pilotin aikana on noussut esille tarve yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vaikuttavuuden osoittamisen mittareiden määrittelytyölle.



4. Työnjako yksilökohtaisessa opiskeluhoitotyössä

Koulukuraattorin ensisijainen tehtävä on antaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaista opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta. Hyvinvointialueella sovitun mukaisesti kuraattori voi tehdä asiakkailleen myös sosiaalihoitolain mukaisen palvelutarpeen arvion, asiakassuunnitelman, toimia omatyöntekijänä sekä tarvittaessa myöntää sosiaalipalveluja (THL 2023b). Pohteella on linjattu, että kuraattoripalveluissa ei tehdä palvelutarpeen arviointia muutoin, kuin terapiatakuun mukaisten interventoiden suppean palvelutarpeen arvioinnin osalta. Työntekijä arvioi ainoastaan opiskeluhoitolaissa kuraattoripalvelun ja SHL 25§ mukaisen mielenterveystyön palvelun tarvetta.

Yksilökohtaista opiskeluhoitotyötä koskeva työnjako perustuu pitkälti erityisen tuen tarpeen määrittelyyn. Sosiaalihoitolaissa tarkoitetaan (SHL) 3§:

3) erityistä tukea tarvitsevilla henkilöllä ja asiakkaalla henkilöä, jolla on erityisiä vaikeuksia hakea ja saada tarvitsemiaan sosiaali- ja terveysten palveluja kognitiivisen tai psyykkisen vamman tai sairauden, päihteiden ongelmakäytön tai muun riippuvuuskäyttäytymisen, usean yhtäaikaisen tuen tarpeen tai muun vastaavan syyn vuoksi (...)

[sekä] erityistä tukea tarvitsevilla lapsella lasta, jonka kasvuolosuhteet vaarantavat tai eivät turvaa lapsen terveyttä tai kehitystä tai joka itse käyttäytymisellään vaarantaa terveyttään tai kehitystään tai joka on erityisen tuen tarpeessa 3 kohdassa mainituista syistä (26.8.2022/790)

SHL 42§: mukaan

Erityistä tukea tarvitsevan lapsen tai muun erityistä tukea tarvitsevan henkilön omatyöntekijän tai hänen kanssaan asiakastyötä tekevän työntekijän on oltava sosiaalihoitolaissa ammattihenkilöistä annetussa laissa tarkoitettu sosiaalityöntekijä ja tehtävä on hoidettava virkasuhteessa.

Erityisen tuen tarvetta arvioitaessa kuraattori konsultoi haastavissa tilanteissa sosiaalityöntekijää eli vastaavaa kuraattoria tai sosiaalityöntekijän pätevyyden omaavaa koulukuraattoria (Oulun alueella) ja mikäli erityisen tuen tarve tunnistetaan, yhteistyö sosiaalityöntekijän kanssa jatkuu.

Kuraattoripalveluiden sisällä **erityisen tuen tarpeinen asiakas ei siirry sosionomilta tai muulla koulutuksella olevalta kuraattorilta sosiaalityöntekijän pätevyyden omaavalle kuraattorille tai vastaavalle kuraattorille.** Asiakkaan oman oppilaitoksen kuraattori pysyy mukana erityisen tuen tarpeisenkin asiakkaan työskentelyssä. **Erityisen tuen tarpeisten asiakkaiden kohdalla sosionomien ja muilla koulutuksilla olevien kuraattorien sekä sosiaalityöntekijöiden työparityö voi olla käytännössä:**

- **tiivistä konsultointia**
- **vastaavan kuraattorin osallistumista kuraattorin tukena erityisen haastaviin perhe- tai verkostotapaamisiin**

Jos konsultaatio on nimetöntä, ei synny kirjaamisvelvoitetta. Työskentelyssä asiakkaan kanssa esille nostettu tai asiakkaan yksilöivä konsultaatio sekä työparityö verkostoissa kirjataan asiakasrekisteriin.

Usein erityisen tuen tarpeisilla asiakkailla on omatyöntekijä muista sosiaalihoitolaissa olevista eli lastensuojelun palveluista, lapsiperheiden sosiaalipalveluista tai aikuisten sosiaalipalveluista, jolloin kuraattoripalveluissa ei tarvita sisäistä yhteistyötä sosiaalityöntekijän pätevyyden omaavan kuraattorin



kanssa. **Tietyissä haastavissa tilanteissa kuraattori voi olla ainoa asiakkaan kanssa työskentelevä sosiaalihuollon ammattilainen** (esimerkiksi akuutti väkivaltaepäily/-tilanne, palvelukatveet pitkittyneissä huoltoriidoissa). **Tällöin erityisen tuen tarpeen arviointiin on olennaista kiinnittää huomiota tavallista enemmän.**

SHL 4§:

Sosiaalihuoltoa toteutettaessa on kiinnitettävä erityistä huomiota erityistä tukea tarvitsevien asiakkaiden edun toteutumiseen.

Erityisen tuen tarpeisten asiakkaiden tilanteet voivat edellyttää yhteistyötä kuraattoripalveluissa eri työtehtävissä toimivien ammattilaisten kesken. Samanaikaisesti voi olla tarvetta esimerkiksi koulukuraattorin, vastaavan kuraattorin ja vastuuyksikköpäällikön yhteistyön kokonaisuudelle.

Erityisen tuen tarpeisten asiakkaiden kohdalla yhteistyössä tulee olla mukana sosiaalityöntekijä. Erityisen tuen tarvetta tulee arvioida esimerkiksi näissä asiakasta koskevissa tilanteissa:

- **asiakkaan moninainen tuen tarve**
- väkivaltatilanne tai epäily väkivallasta
- päihteiden käyttö tai itsetuhoisuus
- pitkittynyt huoltoriita tai suuret haasteet vanhemman toiminta- ja yhteistyökyvyissä, lausuntovelvoitteet
- pitkittynyt kouluikäymättömyys

Kuvio 1. Erityisen tuen tarpeisen asiakkaan tunnistaminen



Lähteet:

Närhi, K., Rantamäki, N., Kannasoja, S., Kokkonen, T., & Ruonakangas, S. (2023). Ehdotus monitoimijaisen rakenteellisen sosiaalityön toimintamallista ja sen reunaehdoista. Teoksessa K. Närhi, S. Kannasoja, T. Kokkonen, N. Rantamäki, & S. Ruonakangas (Toim.), Rakenteellisen sosiaalityön tila ja tulevaisuus Suomessa (pp. 285-305). Jyväskylän yliopisto. Sophi, 154. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-9712-0>

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

Pohjola Anneli, Kemppainen Tarja, Niskala Asta ja Peronius Nina (toim.) 2018: Yhteiskunnallisen asemansa ottava sosiaalityö. Tampere: Vastapaino.

Sosiaalihuoltolaki (1301/2014)

THL (2023): Esimerkkejä rakenteellisesta sosiaalityöstä, <https://thl.fi/aiheet/hyvinvoinnin-ja-terveyden-edistamisen-johtaminen/hyvinvointijohtaminen/alueellinen-hyvinvointijohtaminen/esimerkkeja-rakenteellisesta-sosiaalityosta#:~:text=Rakenteellinen%20sosiaality%C3%B6%20tekee%20n%C3%A4kyv%C3%A4ksi%20sosiaalihuollon%20asiakkaiden%20ongelmia%2C%20tarpeita,yhteiskuntaan.%20ihmisten%20joutumisen%20erityispalvelujen%20piiriin%20tai%20pitk%C3%A4aikaisiin%20asiakkuuksiin>.

THL (2023b): Kuraattoripalvelun käynnistyminen, toteutus ja päättäminen. <https://thl.fi/aiheet/lapset-nuoret-ja-perheet/sote-palvelut/opiskeluhoitopalvelut/opiskeluhoollon-kuraattoripalvelut/kuraattoripalvelun-kaynnistyminen-toteutus-ja-paattaminen>