

LL-koulutus vaikuttavuus- koulutuskoooste ohjausryhmään



Yliopisto	Yleistä	Yksittäiset kurssit
Helsingin yliopisto		6. vuosikurssi: 1 tunnin luennon ESH:n vaikuttavuudesta
Itä-Suomen yliopisto	- Vaikuttavuus on läpileikkaava perusperiaate koko kliinisessä koulutuksessa. Esim. ylellä opetetaan vuorovaikutustaitoja ja miten vastaanotto pidetään niin, että se sekä medisiinisesti että vuorovaikutuksellisesti tuottaisi terveyshyötyä. - Keskeiset Käypä hoito –suositukset opetusmateriaalina. Hoidon jatkuvuus: tutkimusten mukaan sen edistäminen on sekä vaikuttaa että kustannusvaikuttavaa. - Resurssien oikeudenmukainen ja reilu kohdentuminen tarpeiden mukaisesti ja terveyshyötyä tuottavasti on keskeinen osa periaatteita ja arvoja.	- JOL:in etiikan luento (resurssien oikeudenmukainen kohdentaminen vaikuttavasti). - Yleislääketiede: tutkimusten ja hoitojen kohdentaminen valikoitumattomalle väestölle (soveltuvien diagnostisten strategioiden käyttö, oikeiden potilaiden laittaminen tutkimuksiin ja erikoissairaanhoidon lähettämistä, diagnostisten testien positiivinen ja negatiivinen ennustearvo, absoluuttinen ja relatiivinen riskin väheneminen ja NNT. - YLE II simulaattioharjoitukset: DM ja RR-tauti määrääkaikaisvastaanotto -onko hoito tavoitteessa, elintapojen tarkastus, lääkityksen tarkistus, mm vaikuttavuus. - Ennaltaehkäisyseminaari: ennaltaehkäisevän työn merkitys eri ikäryhmissä, ottaen huomioon riskitekijät, sairauden, etc. - Kansanterveystieteen kurssi - Toisaalta, yleislääketieteen opetuksessa ainakin törmäämme myös seuraavaan ongelmaan: joudumme opettamaan asioita, joita terveydenhuoltojärjestelmässämme on lakisääteisesti määrätty tehtäväksemme, vaikka tosiasiaassa näyttöä niiden vaikuttavuudesta ei liene olemassa (esim. kouluterveystarkastukset). - Vastaavasti palvelujärjestelmässämme ei toteuteta yleislääketieteessä vaikuttavaksi todettuja toimintamalleja (esim. hoidon jatkuvuus).
Oulun yliopisto	Koulutusohjelma valmistuu 11/2024: vaikuttavuusteema on mukana . Aiemmin ei ole ollut mitään.	
Tampereen yliopisto	Vähän kaikessa mukana , mutta erikseen nimeämättä: puhutaan mikä näyttö on, minkä asteista, mistä potilaat hyötyvät yms. Pyritään tuomaan esille sitä, että vaikuttamattomia asioita ei kannata tehdä.	- CII LTT (lääketieteellinen tieto ja tutkimus) jaksolla statistiikkaa ja tiedon lukemista ja kriittistä arviointia - CIII DGH (diagnostiikka ja hoito) -jaksolla diagnostiikan ja hoitojen vaikuttavuuden arviointi sisällysluettelosta kopiota - RT I ja II (ryhmytyöt?) Hoidon vaikuttavuuden arviointi - RT III Kuvantamisdiagnostiikka - Hoitojen taloudellisten vaikutusten seminaari - III vuosikurssilla ennaltaehkäisy jakso - Kliinisen vaiheessa maanantaisseminaarit
Turun yliopisto	Vaikuttavuuden opetus on integroitunut kliniseen opetukseen, yksittäisten sairauksien diagnosoinnin ja hoidon opetukseen esim. kirurgian ja ortopedian ja konservatiivisen hoitolinjojen aikuttavuudet	6. vuosikurssi: Lääkäri ja yhteiskunta –opintojakso: Taloudellisten tekijöiden vaikutukset terveydenhuoltoon Vaihtoehtoiskustannus-käsite Laadun arviointi terveydenhuollossa 3. vuosikurssi: Lääkehoitojen vaikuttavuuden käsitteet Vaikuttava potilasviestintä

Yliopisto	Yleistä	Yksittäiset kurssit	Huomioita
Helsingin yliopisto		6. vuosikurssi: 1 tunnin luennon ESH:n vaikuttavuudesta	
Itä-Suomen yliopisto	- Vaikuttavuus on läpileikkaava perusperiaate koko kliinisessä koulutuksessa. Esim. ylellä opetetaan vuorovaikutustaitoja ja miten vastaanotto pidetään niin, että se sekä medisiinisesti että vuorovaikutuksellisesti tuottaisi terveyshyötyä. - Keskeiset Käypä hoito –suositukset opetusmateriaalina. Hoidon jatkuvuus: tutkimusten mukaan sen edistäminen on sekä vaikuttaa että kustannusvaikuttavaa. - Resurssien oikeudenmukainen ja reilu kohdentuminen tarpeiden mukaisesti ja terveyshyötyä tuottavasti on keskeinen osa periaatteita ja arvoja.	- JOL:in etiikan luento (resurssien oikeudenmukainen kohdentaminen vaikuttavasti). - Yleislääketiede: tutkimusten ja hoitojen kohdentaminen valikoitumattomalle väestölle (soveltuvien diagnostisten strategioiden käyttö, oikeiden potilaiden laittaminen tutkimuksiin ja erikoissairaanhoidon lähettämistä, diagnostisten testien positiivinen ja negatiivinen ennustearvo, absoluuttinen ja relatiivinen riskin väheneminen ja NNT.) - YLE II simulaattioharjoitukset: DM ja RR-tauti määraikaistavastaanotto -onko hoito tavoitteessa, elintapojen tarkastus, lääkityksen tarkistus, mm vaikuttavuus. - Ennaltaehkäisyseminaari: ennaltaehkäisevän työn merkitys eri ikäryhmissä, ottaen huomioon riskitekijät, sairauden, etc. - Kansanterveystieteen kurssi	- Yleislääketieteen opetuksessa törmätään ongelmaan: joudumme opettamaan asioita, joita terveydenhuoltojärjestelmässä on lakisääteisesti määrätty tehtäväksemme, vaikka näyttöä niiden vaikuttavuudesta ei liene olemassa (esim. kouluterveystarkastukset). - Vastaavasti palvelujärjestelmässämme ei toteuteta yleislääketieteessä vaikuttavaksi todettuja toimintamalleja (esim. hoidon jatkuvuus).
Oulun yliopisto	Koulutusohjelma valmistuu 11/2024: vaikuttavuusteema on mukana . Aiemmin ei ole ollut mitään.		
Tampere en yliopisto	Vähän kaikessa mukana , mutta erikseen nimeämättä: puhutaan mikä näyttö on, minkä asteista, mistä potilaat hyötyvät yms. Pyritään tuomaan esille sitä, että vaikuttamattomia asioita ei kannata tehdä .	- CII LTT (lääketieteellinen tieto ja tutkimus) jaksolla statistiikkaa ja tiedon lukemista ja kriittistä arviointia - CIII DGH (diagnostiikka ja hoito) -jaksolla diagnostiikan ja hoitojen vaikuttavuuden arviointi sisällysluettelosta kopiota - RT I ja II (ryhmytöt?) Hoidon vaikuttavuuden arviointi - RT III Kvantamisdiagnostiikka - Hoitojen taloudellisten vaikutusten seminaari - III vuosikurssilla ennaltaehkäisy jakso - Kliinisen vaiheessa maanantaiseminaarit	
Turun yliopisto	Vaikuttavuuden opetus on integroitunut kliniseen opetukseen, yksittäisten sairauksien diagnosoinnin ja hoidon opetukseen esim. kirurgian ja ortopedian ja konservatiivisen hoitolinjien vaikuttavuudet	6. vuosikurssi: Lääkäri ja yhteiskunta –opintojakso: - Taloudellisten tekijöiden vaikutukset terveydenhuoltoon - Vaihtoehtoiskustannus-käsite - Laadun arviointi terveydenhuollossa 3. vuosikurssi: - Lääkehoitojen vaikuttavuuden käsitteet - Vaikuttava potilasviestintä	

Itä-Suomen yliopisto



AB1BBDAB.pdf

- Valmistuvan lääkärin osaamistavoitteet:
- tavallaan tulee esille jopa JOL:in etiikan luennossa (resurssien oikeudenmukainen kohdentaminen vaikuttavasti). Yleislääketieteessä ihan jo arvoihinkin viitaten. Yleislääkärin työ muutenkin on sellaista, joissa oikeat ihmiset pitäisi löytää oikeisiin hoitoihin jne. Esimerkiksi ”säästää” alaselkäkivun MRI-tutkimukset heille, joilla on syytä jotain sillä todettua tautia tai vikaa epäillä.
- YLE II simulaattioharjoituksissa meillä on DM ja RR tauti määräaikaist vastaanotto ja katsotaan, että onko hoito tavoitteessa, elintapojen tarkastus, lääkityksen tarkistus, mm vaikuttavuus.
- Myös ennaltaehkäisyseminaarissa pohditaan ennaltaehkäisevän työn merkitystä eri ikäryhmissä, ottaen huomioon riskitekijät, sairauden, etc.
- Vaikuttavuus on läpileikkaava perusperiaate koko kliinisessä koulutuksessa, kun opetaan näyttöön perustuvaa lääketiedettä.
- Toisaalta, yleislääketieteen opetuksessa ainakin törmäämme myös seuraavaan ongelmaan: joudumme opettamaan asioita, joita terveydenhuoltojärjestelmässämme on lakisääteisesti määrätty tehtäväksemme, vaikka tosiasiassa näyttöä niiden vaikuttavuudesta ei liene olemassa (esim. kouluterveystarkastukset). Ja vastaavasti palvelujärjestelmässämme ei toteuteta yleislääketieteessä vaikuttavaksi todettuja toimintamalleja (esim. hoidon jatkuvuus). Tämän ristiriidan sanoittamista voisi myös pohdiskella cc-uudistuksen yhteydessä.



**Euroopan unionin
rahoittama**
NextGenerationEU

Vaikuttavuuskeskus



Itä-Suomen yliopisto

- Huomioidaan suurimmassa osassa kursseja, kun opetetaan näyttöön perustuvaa lääketiedettä. Esim. ylellä opetetaan vuorovaikutustaitoja ja miten vastaanotto pidetään niin, että se sekä medisiinisesti että vuorovaikutuksellisesti tuottaisi terveyshyötyä (taustalla esim. KH:n tavoitteet). Siellä ja täällä tulee esiin, että millainen toiminta on vaikuttavinta.
- Mitä tulee sitten kysymykseen miten vaikuttavuustiedon hyödyntämistä terveydenhuollossa opetetaan, niin minä en ainakaan löytänyt edes sellaista tavoitetta eksplisiittisesti ilmaistuna valmistuvan lääkärin osaamistavoitteista (liitteenä). Eikä se ole tullut erillisenä käsitteenä puheeksi myöskään curriculumin uudistustarpeissa.
- Yleislääketieteessä yhtenä käsiteltävänä asiana on valikoitumaton väestö sekä tutkimusten ja hoitojen kohdentaminen siihen. Tämä tarkoittaa soveltuvien diagnostisten strategioiden käyttöä, oikeiden potilaiden laittamista tutkimuksiin ja erikoissairaanhoidon lähettämistä ym. ”Helppona” esimerkkinä vaikka alaselkäkipu: mietittävä tarvitaanko yleensä mitään kuvantamisia ja poimittava joukosta ne, jotka kannattaa (ja pitäääkin) lähettää MRI-tutkimusta (ja esim. mahdollista leikkaushoitoa) ajatellen eteenpäin. Puhuimme myös diagnostisten testien positiivisesta ja negatiivisesta ennustearvosta, absoluuttisen ja relatiivisen riskin vähenemisestä ja NNT-luvusta. Keskeisiä käypä hoitosuosituksia on myös opetusmateriaalinamme.
- Hoidon jatkuvuus on meille keskeinen käsite. Tutkimusten mukaan sen edistäminen on sekä vaikuttaa että kustannusvaikuttavaa.
- Vaikuttavuuteen liittyviä asioita on osana keskeisten periaatteiden opetustamme, mutta varsinaista vaikuttavuusopetusta emme anna. Terveyshyödyn tuottaminen eri tavoin on kyllä esillä. Resurssien oikeudenmukainen ja reilu kohdentuminen tarpeiden mukaisesti ja terveyshyötyä tuottavasti on keskeinen osa periaatteitamme ja arvojamme.
- Oppikirjassamme on vaikuttavuutta kyllä käsitelty: Katso Vaikuttavuustavoitteet <https://www.oppiportti.fi/oppikirjat/ype00044>
- Vaikuttavuusasiaa saattaa tulla esille myös mm. kansanterveystieteen kurssilla



Tampereen yliopisto

- Vähän kaikessa mukana, mutta erikseen nimeämättä: puhutaan mikä näyttö on, minkä asteista, mistä potilaat hyötyvät yms. Pyritään tuomaan esille sitä, että vaikuttamattomia asioita ei kannata tehdä.
- Hoitojen vaikuttavuutta käsitteleviä aihekokonaisuuksia lääketieteen opetuksessa Tampereella
 - CII LTT (lääketieteellinen tieto ja tutkimus) jaksolla statistiikkaa ja tiedon lukemista ja kriittistä arviointia
 - CIII DGH (diagnostiikka ja hoito) -jaksolla diagnostiikan ja hoitojen vaikuttavuuden arviointi sisällysluettelosta kopiota
 - RT I ja II (ryhmytyöt?) Hoidon vaikuttavuuden arviointi
 - RT III Kuvantamisdiagnostiikka
 - Hoitojen taloudellisten vaikutusten seminaari
 - III vuosikurssilla ennaltaehkäisy jakso
 - Kliinisen vaiheessa maanantaiseminaarit, olisiko näissä tätä teemaa myös?



Turun yliopisto

- 6. vuosikurssi: Lääkäri ja yhteiskunta –opintojakso:
 - Taloudellisten tekijöiden vaikutukset terveydenhuoltoon
 - Vaihtoehtoiskustannus-käsite
 - Laadun arviointi terveydenhuollossa
- 3. vuosikurssi:
 - Lääkehoitojen vaikuttavuuden käsitteet
 - Vaikuttava potilasviestintä
- Muuten vaikuttavuuden opetus on integroitunut kliniseen opetukseen, yksittäisten sairauksien diagnosoinnin ja hoidon opetukseen esim. kirurgian ja ortopedian ja konservatiivisen hoitolinjojen vaikuttavuudet



Helsingin yliopisto

- 6. vuosikurssi: 1 tunnin luennon ESH:n vaikuttavuudesta.
- Muuta en tiedä olevan



**Euroopan unionin
rahoittama**
NextGenerationEU

Lähde: Sami Pakarinen

Vaikuttavuuskeskus



Oulun yliopisto

- Koulutusohjelmatyö on menossa. Marraskuun loppuun mennessä valmistuu. Hyvällä mallilla ollaan ja Vaikuttavuusteema on mukana.
- Eli tarkemmin en tässä vaiheessa osaa sanoa mitä tulee, mutta jotain on tulossa, kun aiemmin ei ole ollut mitään.



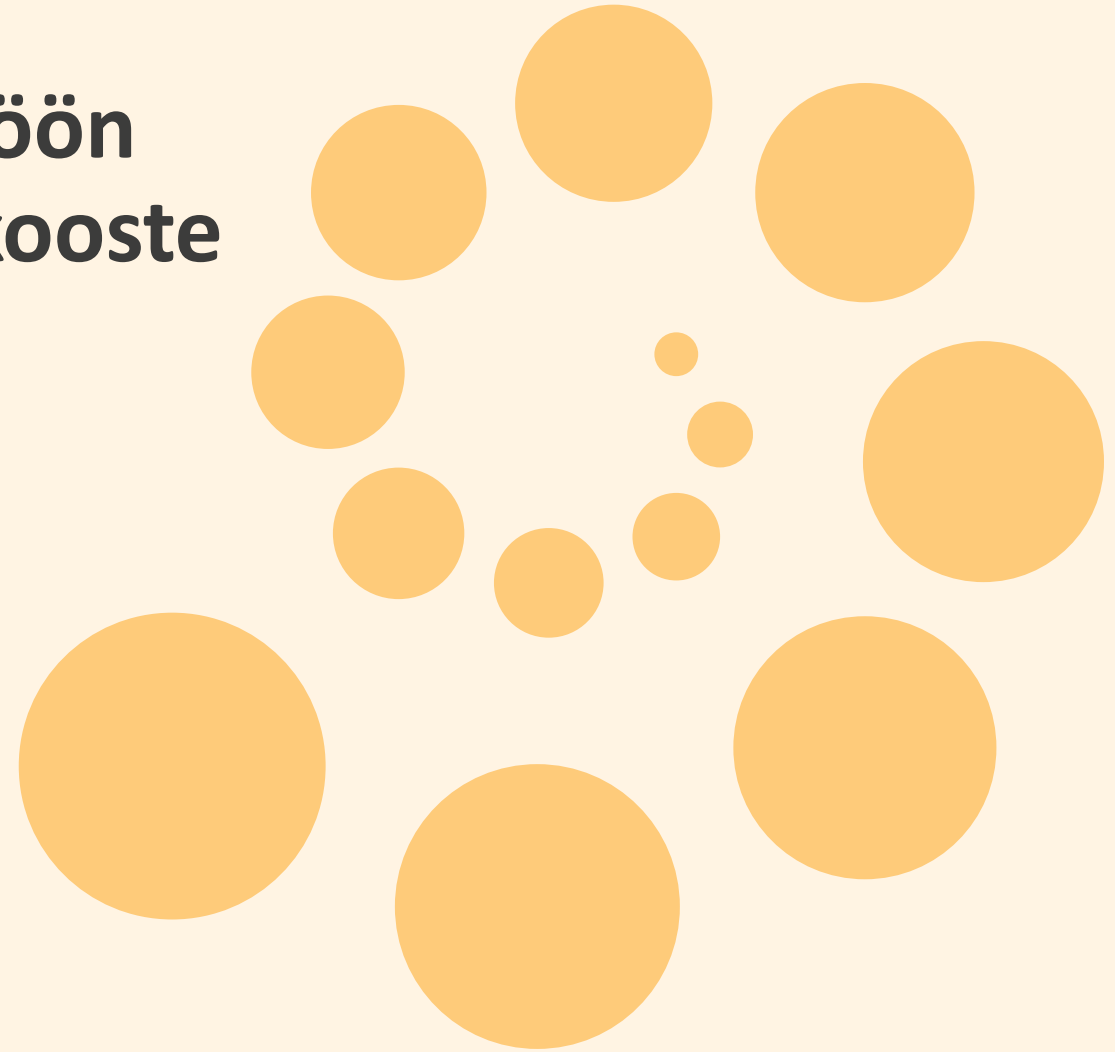
**Euroopan unionin
rahoittama**
NextGenerationEU

Lähde: Prof. Juha Auvinen, koulutusohjelman vastaava

Vaikuttavuuskeskus

The logo for Vaikuttavuuskeskus, consisting of a cluster of orange circles of varying sizes arranged in a roughly circular pattern.

Hoitotyön vaikuttavuus/näyttöön perustuva hoitotyö -koulutuskooste



Kooste näyttöön perustuvan hoitotyön tilanteesta sairaanhoitajien koulutuksessa

- Sairaanhoitajatutkintoa säätelee kansallisen lainsäädännön ohella EU-direktiivi (2013/55/EU).
- Sairaanhoitajien valtakunnallinen koe (180 op) otetaan käyttöön asteittain vuoden 2021 alusta.
 - **Yksi osa-alue on: ”Näyttöön perustuva toiminta, tutkimustiedon hyödyntäminen ja päätöksenteko”**
- Näyttöön perustuva toiminta on vahvasti mukana hoitotyön ja hoitotieteen koulutuksessa. Hoitotyön koulutuksessa se on opetuksen perusta eri sisältöaiheissa ja esim. hoitosuositukset ovat näkyvästi opetuksessa etenkin AMK-tasolla mukana. Myös lähihoitajien koulutuksen perusteita päivitettiin juuri tänä vuonna ja perusteisiin nostettiin aiempaa selkeämmin näkyviin näyttöön perustuva toiminta. (Heidi Parisod/Hotus)
- Hoitotieteen puolella (maisterin tutkinto) on ainakin useilla yliopistoilla erillinen näyttöön perustuvan hoitotyön opintojakso, jossa aihetta käsitellään mm. asiantuntijatyön ja johtamisen näkökulmasta. Teemme näihin opintojaksoihin liittyen eri yliopistojen kanssa yhteistyötä.
- YAMK-puolella asiantuntijatehtäviin suuntautuvassa koulutuksessa on ainakin osassa ammattikorkeakouluja erillinen näyttöön perustuvaan hoitotyöhön kohdentuva opintojakso.
- Duodecimin Hoitotyön tietokannassa hoitotyön ammattilaisille suunnattuja ohjeita, joita käytetään kaikissa sosiaali- ja terveydenhuollon koulutusta tarjoavissa ammattikorkeakouluissa sekä hyvinvointialueilla. (Nina Sarell/Duodecim)
- Lähtökohtaisesti YAMK-opinnoissa edellytetään näyttöön perustuvia lähteitä ja tieteellisiin julkaisuihin perustuvia lähteitä, kuten artikkeleja, väitöskirjoja yms. (Merja Kanervisto-Jokinen/TAMK)



Näyttöön perustuva toiminta, tutkimustiedon hyödyntäminen ja päätöksenteko

1) Ymmärtää sairaanhoitajan työskentelyn perustuvan näyttöön ja sitoutuu toteuttamaan sitä.

- Näyttöön perustuva toiminta
- Sairaanhoitajan rooli näyttöön perustuvassa toiminnassa

2) Osaa turvallisesti ja luotettavasti suunnitella, toteuttaa ja arvioida näyttöön perustuvaa hoitotyötä.

- Näyttöön perustuvan hoidon suunnittelu, toteutus ja arviointi
- Hoitotieteen tuottama tieto hoitotyön perustana

3) Osallistuu näyttöön perustuvien käytänteiden kehittämiseen omassa työssään

- Toimintakäytänteiden tunnistaminen ja kriittinen arviointi
- Yhtenäiset käytännöt

4) Hallitsee tiedonhaun yleisimmistä terveystieteiden tietokannoista ja osaa lukea ja arvioida kriittisesti tieteellisiä julkaisuja.

- Terveystieteiden yleisimpien tietokantojen käyttö

- Tieteellisten julkaisujen lukeminen ja kriittinen arviointi

5) Kykenee tekemään klinisiä päätöksiä, jotka perustuvat näyttöön

- Kriittinen ajattelu
- Näytön tiivistelmät, järjestelmälliset katsaukset, hoitosuosituks
- Näytön asteen arvioiden merkitys kliinisessä päätöksenteossa
- Näyttöön perustuvan toiminnan implementointi kliiniseen käytäntöön

6) Osaa hyödyntää tieteellistä tietoa kliinisessä päätöksenteossa

- Hoitosuosituks
- Yhtenäiset käytännöt kliinisessä hoitotyössä



**Euroopan unionin
rahoittama**
NextGenerationEU

Lähde:

<https://blogi.savonia.fi/ylesharviointi/2019/01/31/yleissairaanhoitajan-180-op-osaamisvaatimuslauseet-ja-sisallot-julkaistu/>

Vaikuttavuuskeskus



Yleissairaanhoitajan (180 op) osaamisvaatimukset ja sisällöt

Tällä hetkellä valtakunnallista koetta käytetään 13 ammattikorkeakoulussa osana sairaanhoitajakoulutusta. (24.10.2024: <https://www.labopen.fi/lab-pro/sairaanhoitajan-ydinosaamisen-valtakunnallinen-koe-osaamisen-varmistajana/>)

- Sairaanhoitajatutkintoa säätelee kansallisen lainsäädännön ohella EU-direktiivi (2013/55/EU). Sen mukaan yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoitajan opintojen laajuus on 180 op, mikä sisältyy Euroopan Unionin jäsenvaltioiden sairaanhoitajakoulutukseen. Suomessa sairaanhoitajakoulutuksen laajuus on 210 op.
- Sairaanhoitajien valtakunnallinen koe (180 op) otetaan käyttöön asteittain vuoden 2021 alusta.
- Osaamisvaatimukset on jaoteltu seuraavien osa-alueiden mukaisesti: 1. Ammatillisuus ja eettisyys, 2. Asiakslähtöisyys, 3. Kommunikointi ja moniammatillisuus, 4. Terveystiedon edistäminen, 5. Johtaminen ja työntekijäosaaminen, 6. Informaatioteknologia ja kirjaaminen, 7. Ohjaus- ja opetusosaaminen sekä omahoidon tukeminen, 8. Kliininen hoitotyö, **9. Näyttöön perustuva toiminta, tutkimustiedon hyödyntäminen ja päätöksenteko**, 10. Yrittäjyys ja kehittäminen, 11. Laadun varmistus, 12. Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmä ja 13. Potilas- ja asiakasturvallisuus.



**Euroopan unionin
rahoittama**
NextGenerationEU

Lähde:

<https://blogi.savonia.fi/ylesharviointi/2019/01/31/yleissairaanhoitajan-180-op-osaamisvaatimuslauseet-ja-sisallot-julkaistu/>

Vaikuttavuuskeskus



Heidi Parisod/Hotus

- näyttöön perustuva toiminta on tietojemme mukaan vahvasti mukana hoitotyön ja hoitotieteen koulutuksessa mukana. Hoitotyön koulutuksessa se on opetuksen perusta eri sisältöaiheissa ja olemme saaneet viestiä, että esim. hoitosuositukset ovat näkyvästi opetuksessa etenkin AMK-tasolla mukana. Myös lähihoitajien koulutuksen perusteita päivitettiin juuri tänä vuonna ja perusteisiin nostettiin aiempaa selkeämmin näkyviin näyttöön perustuva toiminta.
- Hoitotieteen puolella (maisterin tutkinto) on ainakin useilla yliopistoilla erillinen näyttöön perustuvan hoitotyön opintojakso, jossa aihetta käsitellään mm. asiantuntijatyön ja johtamisen näkökulmasta. Teemme näihin opintojaksoihin liittyen eri yliopistojen kanssa yhteistyötä.
- YAMK-puolella asiantuntijatehtäviin suuntautuvassa koulutuksessa on ainakin osassa ammattikorkeakouluja erillinen näyttöön perustuvaan hoitotyöhön kohdentuva opintojakso.
- Eli kyllä se ymmärtääkseni näkyy hyvin eri koulutustasoilla. Lähihoitajakoulutuksessa näyttöön perustuva toiminta tulisi näkyä vielä enemmänkin, mutta siinä tutkinnon perusteita vasta päivitettiin, joten toivottavasti se tulee näkymään myös siellä puolella entistäkin vahvemmin.
- Tarkempia tietoja saisi käymällä läpi eri oppilaitosten opetussuunnitelmia ja olemalla niihin yhteydessä. Oppilaitoskohtaista vaihtelua on varmasti jonkin verran. Osin toki näyttöön perustuvan toiminnan sisällyttäminen ei näy OPS:ssa, sillä näyttöön perustuva toiminta pitäisi olla kaikkiin sisältöalueisiin ns. sisälle integroituna.



Professori Kristiina Junttila/HUS

- Yleissairaanhoitajan osaamisvaatimuksissa yhtenä osiona on näyttöön perustuva toiminta. <https://sotetie.fi/yleissairaanhoitajan-180-op-osaamisvaatimukset-ja-sisallot/>
- Toinen kysymys luonnollisesti on, minkälaisilla opetussuunnitelmilla kukin ammattikorkeakoulu noita osaamisvaatimuksia tavoittelee.
- Hoitotyön kansallisella vertaiskehittämisen verkostolla (HoiVerKe) ei ole mitään tekemistä tämän aiheen kanssa.



Nina Sarell/Duodecim

- Teemme siis täällä Hoitotyön tietokannassa hoitotyön ammattilaisille suunnattuja ohjeita, joita käytetään kaikissa sosiaali- ja terveydenhuollon koulutusta tarjoavissa ammattikorkeakouluissa sekä hyvinvointialueilla. Tavoitteenamme on nimenomaan rakentaa aktiivisesti ns. puuttuvaa linkkiä näytön ja käytännön välille, jotta hoitotyö olisi näyttöön perustuvaa ja vaikuttavaa ja pohjaisi päivitettyyn, parhaaseen saatavilla olevaan tietoon. Tässä teemme aktiivista yhteistyötä mm. Hotuksen kanssa. Myös ammattikorkeakoulujen kanssa tehdään kaiken aikaa tiivistyvää yhteistyötä, jotta näyttöön perustuva hoitotyö ja ohjeiden tarkistaminen sekä tietojen päivittäminen tulisivat luontevaksi osaksi ammatillista toimintaa jo opiskeluvaiheessa.
- Toinen asia, jossa pyrimme tukemaan vaikuttavuutta, on valtakunnallisten ohjeiden julkaisu ja päivitys sekä niistä tiedottaminen Hyvinvointialueilla tehdään valtavasti päällekkäistä työtä ohjeiden laatimisessa, ja tänäkin vuonna on tullut vastaan isojen hyvinvointialueiden ohjeita, joissa annetaan THL:n ohjeistusten vastaisia neuvoja esim. katetroinnissa. Ohjeiden laatiminen ja päivitys vaatii valtavasti resursseja, ja tätä työtä pyrimme tekemään hyvinvointialueiden hyväksi ja puolesta. Näin voimme sekä vähentää hajontaa ohjeissa, ylläpitää ajantasaisia käytäntöjä että olla hyvinvointialueiden säästöpainneissa tukena vaikeassa taloudellisessa tilanteessa.



TAMK/opetuspäälliköt Ida Nikkola ja Helena Vesaluoma, lehtori Merja Kanervisto-Jokinen

- Meillä suomenkielisissä (sh, kl, th ja eh) hoitotyön tutkinto-ohjelmissa hoitotyön opetuksissa opetus perustuu vaikuttaviin hoitotyön menetelmiin eli mm. Käypä hoito-suositukseen. Näitä ei tavoite ja sisältötasolle ole nostettu, vaan ne katsotaan kuuluvan sisältöön automaattisesti.
- Yhteisissä YAMK-opinnoissa on myös joitakin Näyttöön perustuvia opintoja, joita opiskelijat voivat valita.
- Viime keväänä ja tänä syksynä meillä on ollut valintakokeena te-puolella Avoimen amkin ns. valintakurssi, jota toimii pääsykokeena: Näyttöön perustuvan toiminnan ja tutkimusprosessin lähtökohdat 5 op, jonka valitut ja muutkin saavat suoraan opintoihinsa.
- Lähtökohtaisesti YAMK-opinnoissa edellytetään näyttöön perustuvia lähteitä ja tieteellisiin julkaisuihin perustuvia lähteitä, kuten artikkeleja, väitöskirjoja yms.



Tiedonlukutaito 2op

- Opintojakso antaa valmiudet tieteellisen tiedon lukemiseen, arviointiin ja hyödyntämiseen hoitotyössä.

Tavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa tunnistaa, hakea, arvioida ja hyödyntää terveysalan tiedonlähteitä
- ymmärtää näyttöön perustuvan toiminnan merkityksen hoitotyössä
- tietää tieteellisen tiedon pohjalta rakennettuja terveysalan suosituksia.

Sisältö

- tieteellisen tiedon lukutaito ja lähdekritiikki
- näyttöön perustuva toiminta hoitotyössä
- terveysalan keskeisimmät suositukset
- strukturoitu tiedonhaku ja terveysalan keskeisimmät tietokannat

[Moniammatillinen kehittäminen ja johtaminen 7K00GH58 | Opinto-opas, TAMK \(tuni.fi\)](#)

Moniammatillinen kehittäminen ja johtaminen 5op

Tavoitteet

Opintojaksolla perehdyt ajankohtaiseen moniammatilliseen johtamiseen ja -kehittämiseen sote-alalla. Lisäksi saat hyödyllistä osaamista tutkimusprosessiin ja tutkimuksellisen kehittämisen perusteisiin.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää asiakaslähtöisen johtamisen merkityksen moniammatillisessa työyhteisössä
- ymmärtää organisaation kehittämisen suhteessa strategiaan
- ymmärtää tiedon osana sote-alan **vaikuttavuuden arviointia ja tiedolla johtamista**
- osaa tieteellisen tiedon tuottamisen vaiheet ja –prosessin
- osaa eettisen tiedon muodostamisen periaatteet ja ymmärtää sen merkityksen.

Sisältö

- Asiakaskokemuksen johtaminen ja kehittäminen moniammatillisessa yhteistyössä
- Strateginen johtaminen, organisaation kulttuurin edistäminen moniammatillisessa työskentelyssä (strategiassa suunnittelu, toteutus ja arviointi)
- Tutkittu tieto ja tutkimuksellinen kehittäminen tiedolla johtamisen ja vaikuttavuuden välineenä
- Tutkimusprosessi ja tutkimuksen vaiheet, tutkimusetiikka
- Perustutkimusmenetelmät ja tilastotieteen perusteet.”

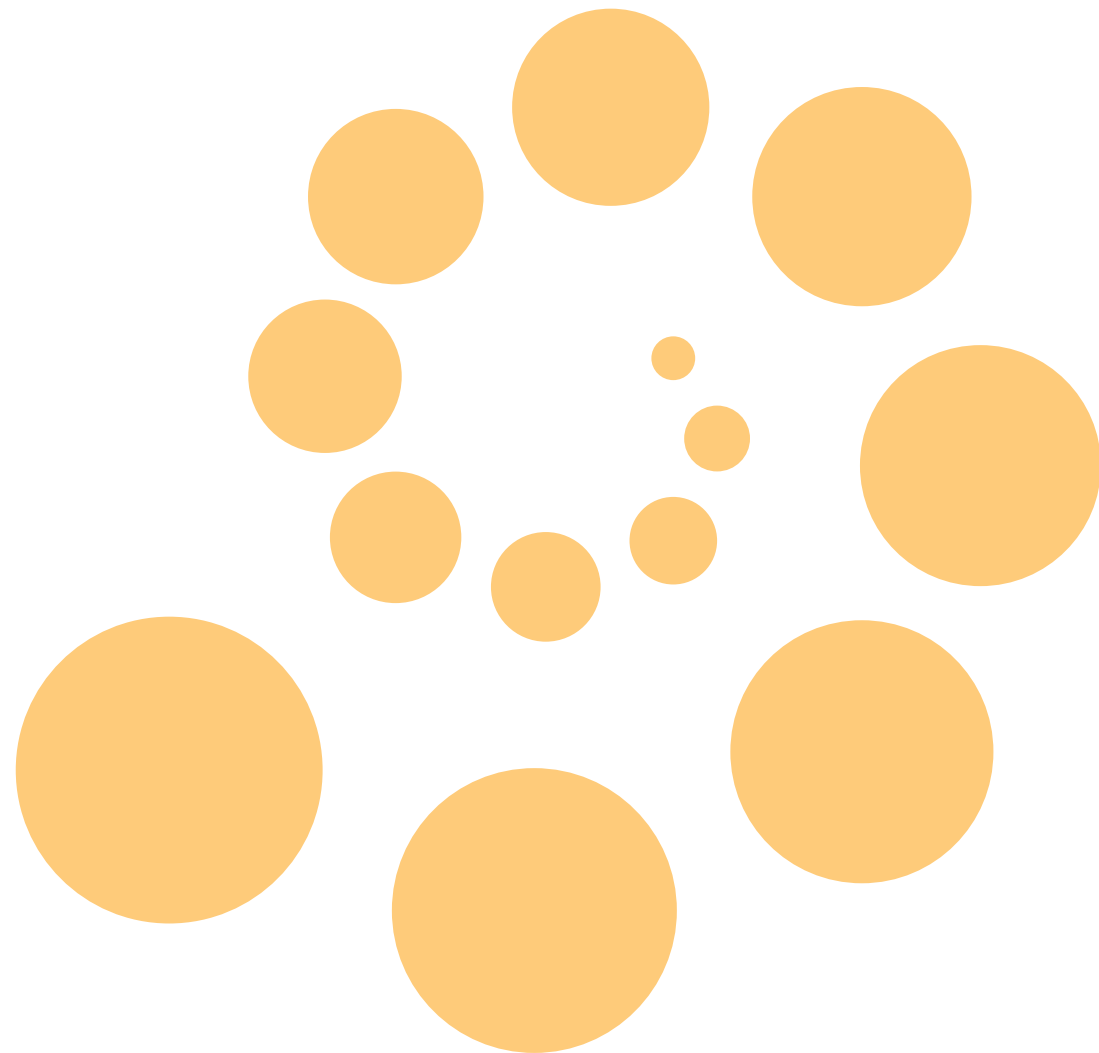


**Euroopan unionin
rahoittama**

NextGenerationEU



Ammattikorkeakoulut



**Euroopan unionin
rahoittama**
NextGenerationEU

Vaikuttavuuskeskus 

Copilot: Tässä on lista Suomen ammattikorkeakoulujen sairaanhoitaja-koulutusten opintojaksoista, jotka sisältävät sanat “vaikuttavuus” ja “näyttöön perustuva hoitotyö”:

- Hämeen ammattikorkeakoulu:
 - Aikuisten hoitotyö: Näyttöön perustuva hoitotyö ja sen vaikuttavuus käytännön työssä.
- Laurea-ammattikorkeakoulu:
 - Sairaanhoitaja (AMK): Hoitotyön suunnittelu, vaikuttavuuden seuranta ja näyttöön perustuvan hoitotyön periaatteet.
- Metropolia Ammattikorkeakoulu:
 - Sairaanhoitaja (AMK): Näyttöön perustuva hoitotyö ja sen soveltaminen käytännön hoitotyössä.
- Diakonia-ammattikorkeakoulu (Diak):
 - Aikuisten näyttöön perustuva klininen hoitotyö: Näyttöön perustuvan hoitotyön periaatteet ja niiden vaikuttavuus aikuisten hoitotyössä.
- Karelia-ammattikorkeakoulu:
 - Sairaanhoitaja (AMK): Näyttöön perustuva hoitotyö ja sen vaikuttavuus eri hoitotyön osa-alueilla.



Copilot: Tässä on lista Suomen ammattikorkeakoulujen sairaanhoitaja-koulutusten opintojaksoista, jotka sisältävät sanat “vaikuttavuus” ja “näyttöön perustuva hoitotyö”:

- LAB-ammattikorkeakoulu:
 - Sairaanhoitaja (AMK): Hoitotyön suunnittelu ja vaikuttavuuden seuranta, näyttöön perustuva hoitotyö.
- Oulun ammattikorkeakoulu:
 - Sairaanhoitaja (AMK): Näyttöön perustuva hoitotyö ja sen vaikuttavuus käytännön työssä.
- Lapin ammattikorkeakoulu:
 - Sairaanhoitaja (AMK): Näyttöön perustuva hoitotyö ja sen vaikuttavuus eri hoitotyön osa-alueilla.



Euroopan unionin
rahoittama
NextGenerationEU

Linkkejä

- https://sairaanhoitajat.fi/wp-content/uploads/2020/01/npt_raportti-digi.pdf



Euroopan unionin
rahoittama
NextGenerationEU

Vaikuttavuuskeskus

