

5.10.2025

TYÖELÄMÄTAIDOT KÄYTÄNNÖSSÄ - SIMULAATIOT

Portfolio/Tiimi 1

IDEOINTI

Alkuperäiset neljä ideaamme olivat:

- hyvinvointitauko työpäivän aikana, jonka tarkoituksena oli edistää työssä jatkamista ja lisätä työn mielekkyyttä pidemmän ruokatauon avulla, jonka aikana työntekijä pystyy tehdä omaan hyvinvointiinsa liittyviä asioita, esimerkiksi meditoida tai ulkoilla
 - porrastetusti aloitettu työelämä, jonka tarkoituksena oli astua työelämään koulun jälkeen vaiheittain, joka vähentäisi uupumisen riskiä ja syrjäytymisriskiä
 - helpompi pääsy työnkiertoon, jonka tarkoituksena tukea työn mielekkyyttä tuomalla siihen vaihtelua ja mahdollisuuksia oppia ja kokea uutta, joka tukee jaksamista työssä
 - sekä nuorille työelämätaitojen opettaminen jo 7.-9. luokilta saakka, jonka tarkoituksena oli tuoda nuorille tietoa jo perusopetuksessa omista vastuistaan ja oikeuksistaan työntekijänä, jonka johdosta työhyvinvointi lisääntyisi ja välttyttäisiin huonoilta kokemuksilta ensimmäisissä työpaikoissa
- Joista jatkojalostukseen ja –kehitykseen valikoitui viimeinen ideamme, **nuorille työelämätaitojen opettaminen.**

IDEAN JALOSTAMISTA

Alkuperäinen ideamme nuorten työelämätaitojen opettamiseen oli koota opettajille kattavat materiaalit työelämätaitojen läpikäymiseen, miten opetuksessa voidaan ottaa huomioon nykytyöelämän odotukset, vaatimukset sekä myös nuorten, tulevien työntekijöiden omat oikeudet ja miten varmistaa, että työnantajan puolelta ei tapahdu sopimusrikkomuksia tai muutenkaan kyseenalaista toimintaa nuorta kohtaan. Kuitenkin tutustuessamme ja tutkiessamme jo olemassa olevia materiaaleja tulimme siihen tulokseen, että materiaaleja työelämätaitojen opetukseen on erittäin laajasti ja monipuolisesti verkossa saatavilla, ja materiaalien tekijätahot ovat kokeneita ja luotettavia, eikä meillä olisi mitään uutta tai innovatiivista tuoda enää tälle kentälle. Tämän jälkeen rupesimme taas miettimään – mitä uutta voisimme perusopetukseen jo tuoda, mitä siellä ei tällä hetkellä ole?

Tämän jälkeen saimme lopullisen ideamme – simulaatioharjoitukset työelämätaitojen opetuksen tueksi työelämää käsitteleville tunneille. Opetus 7.-9. luokilla työelämää kohtaan on pitkälti teoriapainotteista, ja yksi, usein lyhyt TET-jakso ei tunnu riittävältä määrältä harjoitusta "oikeista töistä" ennen työelämään astumista. Simulaatio-opintojen tarkoituksena on jäljitellä todellisia tilanteita tai toimintoja, ja niiden avulla käytäntöä pystytään harjoitella turvallisessa tilassa. Simulaatioiden jälkeinen purku ja reflektio auttaa jäsentämään opittua tietoa ja muuttamaan sitä konkreettiseksi, käytännön ymmärrykseksi.

KONSEPTOINTI

Lähestyimme konseptointia ensin miettimällä projektin kohdeyleisöä ja toimintaympäristöä ja niitä eri tavoin ja menetelmin kartoittamalla ja analysoimalla saimme hyvää tietoa kohdeyleisöstä ja tämän avulla pystyimme vielä jatkojalostamaan ja kehittämään ideaamme. Käytimme erilaisia menetelmiä kartoittamaan toimintaympäristöä sekä käytimme palvelumuotoilun työkaluja hyväksi syventääksemme asiakasymmärrystä. Projektimme ensisijainen kohdeyleisö on siis 7.-9.-luokkien oppilaat, ja toissijainen kohdeyleisö opettajat, opinto-ohjaajat ja muut koulussa työskentelevät opettajat.

Seuraavissa dioissa esittelemme koko konseptointimme, sekä kehittämämme posterin projektillemme.

Työelämätaidot käytännössä - simulaatiot



Tällä hetkellä perusopetuksessa käsitellään työelämätaitoja pääasiassa teoreettiselta pohjalta, esimerkiksi opinto-ohjauksen ja yhteiskuntaopin tunneilla. Opintoihin kuuluu myös lyhyet TET-jaksot, jotka ovat usein ainoita mahdollisuuksia saada käytännön kokemusta työelämästä.



Tämän vuoksi lähdimme kehittämään opetukseen kuuluvia simulaatio-opetuksia, joiden avulla oppilaat voivat harjoitella erilaisia työelämätaitoja turvallisesti ja käytännönläheisesti jo koulussa.



Simulaatioita voidaan kehittää paljon erilaisia: esimerkiksi työhaastattelu, työ- ja työehtosopimuksen tulkitseminen ja erilaisten ongelmatilanteiden ratkaisut.



Tutkimusten mukaan simulaatio-opetus tarjoaa mahdollisuuden ylittää kouluoppimisen ja työssäoppimisen haasteet, simulaatioiden avulla voidaan rakentaa yhteyksiä toiminnan ja tiedon välille, mikä syventää oppimista ja tukee ammatillista kasvua.

Toimintaympäristön kartoitus

- Projektimme toimintaympäristönä on **yläkoulu ja sen oppilaat**, sekä opettajat.
- Tarkoituksena projektissa on kehittää **simulaatioita**, joiden avulla oppilaat voivat harjoitella **työelämätaitoja käytännössä**.

- Yhteiskunnallinen taso: Työelämä muuttuu koko ajan: asenteen muutokset.
- Organisaatiotaso: Opetussuunnitelmassa mainitaan laaja-alainen osaaminen.
- Yksilötaso: Valmiuksia tulevaan työelämään

SWOT-analyysi

Vahvuudet

- Käytännönläheinen opetus turvallisessa ympäristössä simulaatioiden avulla, helpottaa käsittämään abstrakteja käsitteitä
- Motivoi oppimaan käytännön kautta
- Mahdollisuus kehittää simulaatioiden avulla niitä taitoja, joita työelämässä tällä hetkellä tarvitaan
- Tutkimusten mukaan simulaatio-opinnot parhaimmillaan ovat erittäin tehokas muoto oppia uutta

Heikkoudet

- Simulaatiopedagogiikan osaamisen tarve opettajilla, lisäkoulutuksen tarve
- Opettajien ja oppilaiden vähäinen innostus simulaatio-opiskelua kohtaan
- Ajankäytölliset haasteet niin oppilailla, kuin opettajillakin

Mahdollisuudet

- Oppilaiden itsetunnon ja -luottamuksen kasvu työelämää kohti käytännön harjoitteiden jälkeen
- Simulaatioiden mahdollinen laajentaminen myös muihin oppiaineisiin perusopetuksessa
- Tulevaisuudessa digitaalisten ratkaisujen kehittäminen simulaatio-opintoihin (esim. AR/VR-ratkaisut)
- Yritysyhteistyö erilaisten yritysten kanssa simulaatioiden toteuttamiseen

Uhat

- Resurssien ja rahoituksen tarve simulaatioiden opettamiseen, kehittämiseen ja käyttöönottoon
- Eri koulujen valmiudet ja resurssit ottaa simulaatiot käyttöön osana opetusta
- Simulaatioiden tekniset ongelmat, käytettävyys, lähestyttävyyys ja mielekkyys
- Opettajien kuormitus, mahdollisuus kokea simulaatiot kuormittavina lisätyönä opetuksen lisäksi, vaikka tarkoitus sisällyttää simulaatio opetukseen

Benchmarking

Vertailu- kohde	Kohde ryhmä	Oppimistapa	Sisällön painotus	Kesto	Resurssit ja saavutetta vuus	Pedagogin en arvo	Käytännön hyödyt nuorelle
Simulaatioh arjoittelu	7-9 - luokkal aiset	Simulaatioharjoittelu kouluympäristössä, kuten luokassa	Työelämän oikeudet ja velvollisuudet, työsopimus, palkka, työaika, työsuojelu, käytännön tilanteet (esim. kesätyöt)	Useita harjoituksia pitkin lukuvuotta, joustavasti opetukseen liitettävissä	Voidaan toteuttaa pienillä resursseilla, saavutettavissa missä tahansa koulussa	Syvällisempi ja jatkuva oppiminen, painottaa nuorten käytännön työelämätaitoj a ja lainsäädäntöä	Valmistaa konkreettisesti ensimmäisiin työsuhteisiin ja lisää tietoisuutta oikeuksista/vel vollisuuksista
Yrityskylä	6- ja 9 - luokkal aiset	Pienoiskaupunki tai pelialueena, jossa "työskennellään" päivän ajan	Talouden perusmekanismit , työn ja yrittäjyyden kokeilu, kansalaisena ja kuluttajana toimiminen	1 koulupäivä + ennakkotea htävät	Vaatii fyysisen oppimisympärist ön, henkilökuntaa ja matkustamista – ei kaikkialla helposti saatavilla	Kokemuksellin en ja elämyksellinen , mutta kertaluonteine n	Antaa kokonaiskuvan yhteiskunnan toiminnasta ja työn merkityksestä

Pestel - analyysi

P

Poliittinen: Perusopetuksen suunnitelmassa painotetaan laaja-alaista osaamista (mm. työelämätaidot), opetus on usein teoriapainotteista (Opetushallitus 2014).

E

Taloudellinen: Tarvitaan kustannustehokkaita tapoja kehittää työelämätaitoja. Erilaisien hankkeiden kautta valtion rahoitus viittaa, että nähdään tarve panostaa nuorten työelämätaitoihin (Opetus- ja kulttuuriministeriö).

S

Sosiaalinen: Yläkoululaisten siirtyminen työelämään lähellä (esim. kesätyöt), nuoret tarvitsevat työelämätaitoja huolehtiakseen omista oikeuksistaan ja velvollisuuksistaan.

T

Teknologinen: Digitaaliset oppimisalustat ja digimateriaalien käyttö yleistyy ja kehittyy koko ajan. Simulaatioiden toteuttaminen voisi olla mahdollista lisäkehittämisen avulla toteuttaa täysin virtuaaliympäristöissä.

E

Ekologinen: Lopputuotos voidaan toteuttaa digitaalisesti, vähäiset materiaalikulut.

L

Lainsäädännöllinen: Perusopetuslaki ja opetussuunnitelma ohjaavat nuorten työelämätaitojen kehittämistä.

Asiakasymmärryksen vahvistaminen

Loppukäyttäjät

- **Ensisijaiset** käyttäjät ovat yläkoulun oppilaat. He harjoittelevat konkreettisia työelämätaitoja simulaatioissa.
- Toissijaiset käyttäjät ovat yläkoulut ja niiden opettajat. He ohjaavat simulaatioita ja saavat käyttöönsä valmiit harjoitusmallit.



Kuvapankki

5.10.2025

Asiakkaan palvelupolku



Tässä kohdassa asiakkaalla on ongelmia/haaste.
Tässä kohdassa syntyy hyvä kokemus.



ENNEN

AIKANA

JÄLKEEN

 Nuoren **tarve oppia** työelämätaitoja



Oppilas kuulee tulevista simulaatioharjoituksista opettajalta

Oppilaille kerrotaan, mikä harjoitusten tarkoitus on, miksi niitä tehdään ja mitä hyötyä niistä on

Oppilaat **saapuvat harjoitukseen** luokan kanssa

He saavat **opettajalta ohjeistuksen**, mitä tapahtuu ja miten harjoituksessa toimitaan



selkeä opastus luokan turvallisuutta

Oppilaat pääsevät **kokeilemaan käytännössä** esim. Työhaastattelua, asiakaspalvelutilannetta, tiimityötehtäviä

oppimisen ilo, onnistuminen, joskus myös epävarmuus

He saavat palautetta ja näkevät, miten työelämässä toimitaan

Simulaatioharjoitusten jälkeen pidetään **keskustelu/reflektointi**

Oppilaat saavat lisää palautetta omasta toiminastaan ja voivat jakaa kokemuksia luokan kesken

Oppilas saa itseluottamusta tulevaisuuden työelämää varten



Oppilaat voivat **soveltaa opittuja taitoja** ensin koulussa ja muissa arjen tilanteissa → sitten myöhemmin työelämässä (esim. ekat kesätyöt)

Katso palvelua asiakkaan silmin

Anneli 14v. Yläkoulun oppilas

Ajattelee ja tuntee:

- Miettii omaa tulevaisuutta ja pärjäämistä, mutta ei aina sano ääneen.
- Valvottaa epävarmuus omasta osaamisesta ja siitä, saako kesätöitä.
- Unelmoi itsenäisyydestä ja rahasta, jolla voi ostaa haluamiaan asioita.

Näkee:

- Koulun, kavereita, somea täynnä mainoksia ja vaikuttajia.
- Näkee esimerkkejä, joissa "onnistuminen" näyttää helpolta (rahakkaat tubettajat).
- Ongelmia: epäselvyys, mitä työelämä oikeasti vaatii.

Sanoo ja tekee:

- Julkisesti esittää usein välinpitämättömyyttä asennetta.
- Kertoo haluavansa rahaa ja vapautta, joskus vähättelee koulua → ristiriita, koska oikeasti stressaa pärjäämisestään.

Ahdistaa:

- Epävarmuus osaamisesta ja siitä, löytääkö oman paikkansa.
- Pelko mokaamisesta ja ettei ole "tarpeeksi hyvä".
- Välttää riskejä, jotka voisivat nolata hänet kavereiden silmissä.

Kuulee:

- Ystävät puhuvat rahasta, töistä, somejulkiksista.
- Vaikuttajia: kaverit, opettajat, vanhemmat, somevaikuttajat.
- Mielenpitoisiin vaikuttavat TikTok, Instagram, YouTube.

Saavuttaa:

- Toivoo löytävänsä kiinnostavan alan, kesätöitä ja omaa rahaa.
- Mittaa onnistumista kavereihin verrattuna ja sillä, saako kiitosta aikuisilta.
- Aikoo saavuttaa tavoitteensa yrittämällä näyttää osaavalta ja hakeutumalla mahdollisuuksiin, jos ne tarjotaan selkeästi.

Asiakkaiden erilaiset käyttäytymismallit

Oppilaat

Varovainen oppija

- Hakee turvallisuutta ja selkeitä ohjeita
- Pelkää virheitä
- Hyötyy pienistä askelista ja positiivisesta palautteesta

Harkinta, rationaalisuus

Suunnitelmallinen harjoittelija

- Tekee asiat järjestelmällisesti
- Haluaa ennakoida
- Hyötyy rakenteellisesta etenemisestä ja kirjallisesta palautteesta

Elämänhallinta



Profiili 1.



Profiili 2.



Profiili 3.



Profiili 4.

Innostunut kokeilija

- Utelias ja rohkea, valmis kokeilemaan uutta
- Toimii tunteella
- Hyötyy nopeasta palautteesta ja monipuolisista skenaarioista

Huolettomuus, tunteet

Itsevarma haasteiden hakija

- Tuntee jo perusasiat
- Haluaa edetä pidemmälle
- Hyötyy monimutkaisista roolipeleistä ja realistisista haasteista

Arjen helpottaminen

Kuvat luotu tekoälyllä

Ensimmäinen prototyyppi: Työelämätaidot käytännössä -simulaatiot

Lupaus asiakkaalle: Simulaatioiden avulla oppilaat voivat harjoitella työelämätaitoja turvallisesti, käytännönläheisesti sekä innovatiivisesti.

Tarkoituksena on harjoitella tänään niitä taitoja, joita huomisen työelämässä tullaan tarvitsemaan.

Miten se toimii: kouluille toimitetaan valmiit simulaatiopaketit, jotka sisältävät simulaatioiden käsikirjoitukset, roolit oppilaille (ja tarvittaessa opettajille), opettajan opas, joka sisältää ohjeet simulaatioiden vetämiseen, ohjeita simulaatioiden jälkeisiin purkukeskusteluihin sekä oppilaille itsearviointia varten kysymyksiä ja lomakkeita

Kenelle se on erityisesti suunniteltu: 7.-9.

luokkien oppilaille sekä opettajille

Miten sen voi ostaa: simulaatiot ovat integroitu osaksi joko opinto-ohjauksen tai yhteiskuntaopin opetusta



Kuva luotu
tekoälyllä

Työelämä käytännössä

Simulaatiot



01



Haaste

Työelämään siirrytään
vähäisellä kokemuksella.
Työelämätaitoja opetellaan
koulussa lähinnä teoriatasolla.

02



Ratkaisu

Adaptoitavat simulaatiot!

- ✓ Työhakemuksen ja haastattelun harjoittelu
- ✓ Työsopimuksen ymmärtäminen
- ✓ Arjen työtilanteiden harjoittelu
- ✓ Turvallinen oppimisympäristö



03



Hyödyt

Mitä nuori saa simulaatioista?

- ✓ Mahdollisuus tehdä virheitä ja oppia niistä
- ✓ Palautteen saaminen ja oman osaamisen kehittäminen
- ✓ Itsevarmuus ja käytännön taidot työelämään



PROTOTYPOINTI

Prototypointia lähestyimme sarjakuvan avulla, jonka tarkoituksena on kuvata simulaatiota käytännössä. Kehitimme myös yhden ns. "mallisimulaation" jota testasimme oman ryhmän kesken, vaikkei ryhmämme jäsenet olekaan varsinaisesti kohderyhmää. Halusimme prototyypistä helposti lähestyttävän ja ymmärrettävän, ja työhaastattelutilanne valikoitui prototyypin sisällöksi nopeasti.

Prototyyppiä testattiin ohjeiden mukaisesti kolme kierrosta – ensin oman ryhmän kesken, tämän jälkeen kyselyn avulla laajemmalla verrokkiryhmältä sekä tämän jälkeen myös tilaajapalaute, joka kuitenkin sisällytettiin verrokkiryhmän palautteeseen.

Seuraavissa dioissa kuvaamme prototypointivaihetta, esittelemme prototyypin sekä analyysin ja johtopäätökset kyselyn tuloksista.

TESTAUS

- **1. Sisäinen testaus** – oma tiimi, roolipelattiin palvelua → kirjattiin havainnot
- **2. Verrokkiryhmä** – lähipiirin sosiaalialan opiskelijat, palautteen keruu *googleforms* kyselyn avulla anonyymisti
- **3. Tilaajatesti (THL)** – palaute saatiin saman *googleforms* kyselyn kautta



Esimerkki Simulaatioharjoitus -materiaalista

5.10.2025

Simulaatioharjoituksen sisältö:

Yleisimmät kysymykset, mitä työhaastatteluissa kysytään:

- Kerro itsestäsi
- Mitkä ovat suurimmat vahvuutesi?
- Mikä on suurin heikkoutesi?
- Miksi olisit hyvä työntekijä, miksi haet tätä työpaikkaa?
- Missä näet itsesi viiden/kymmenen vuoden kuluttua?

Kysymykset, joita työhaastattelussa **ei saa kysyä**, eikä ole velvollisuutta vastata:

- perhesuhteet, seurustelutilanne, lapsitoiveet/-suunnitelmat, seksuaalinen suuntautuminen
- uskonto, poliittiset näkemykset
- etninen tausta tai kansalaisuus (ellei kyse ole työluvista)
- terveydentilaan liittyvät asiat
- ase- tai siviilipalvelus

Opettajan materiaali:

1. **Kerro** mikä simulaation tarkoitus ja tavoite on. (Työnhakutilanteen harjoittelu turvallisessa ympäristössä, harjoitella eri rooleja: työnantaja ja työntekijä, saada itsevarmuutta)
2. **Käydään teroissa läpi** työhaastattelun sisältö, mitä työhaastattelussa voidaan ja saa kysyä, mitä ei. (omat velvollisuudet ja oikeudet)
3. **Roolitetaan oppilaat** niin, että yksi on kerrallaan haastattelijana ja yksi haastateltavana. Muut oppilaat havainnoivat ja tekevät muistiinpanoja.
4. **Harjoituksen jälkeen** ryhmäreflektio, kerrotaan havainnot ja haastateltava saa palautetta. Miltä työhaastattelu tuntui? Mikä tuntui helpolta/vaikealta? Opitko jotain uutta, mitä pitää vielä harjoitella? Oliko harjoitus hyödyllinen (asteikko 1-5)?
5. **Kirjallinen tehtävä:** Mitkä kolme asiaa viet mukana oikeaan työhaastatteluun tämän harjoituksen jälkeen

1. Sisäinen testaus

Suunnitelimme, mitä yksittäinen simulaatioharjoitus voisi sisältää (dia 3) ja kokeilimme harjoitusta tiimin kesken.

Havaitsimme:

- Simulaation kulku tuntui luontevalta ja kaikki vaiheet sopivilta.
- Turvallinen tila harjoitella haastattelutilannetta: oli aikaa pohtia vastauksia mahdollisiin kysymyksiin, sai tehdä virheitä.
- Huomasimme, että havainnoinnista oli hyötyä, koska simulaatiota seuraavat huomasivat asioita, mitä haastattelutilanteessa olevat sivuuttivat.
- Huomasimme, että meidän testaamana harjoitus ei ole täysin pätevä, koska meillä on jo ennestään kokemusta työhaastatteluista. Emme ole simulaatioharjoitusten kohderyhmä/loppukäyttäjät.



**Prototyyppi:
sarjakuva vaihtoehtoisesta
simulaatio –harjoituksesta**

Tänään harjoittelemme työhaastattelua simulaation avulla. Tämä on turvallinen harjoitus, jossa saa kokeilla ja oppia.

Hmm... Tarvitsen yhden haastattelijan ja yhden hakijan. Kuka haluaa? Muut seuraavat ja antavat palautetta.

Oi, vähän jännittää... mutta miksei!

Toivottavasti osaan vastata...

Simulaatiotila

Opettaja ohjeistaa
simulaation osallistujia.

Opettaja selittää, mitä
simulaatiossa tapahtuu ja mikä
on kunkin rooli.









Missä kohdassa olisi voinut
kertoa enemmän motivaatiosta?

Miten haastattelija olisi voinut
kysyä tarkentavia kysymyksiä?

Miksi haastattelija kysyi
tun? Oliko se oikeasti
tärkeä kysymys työn
kannalta?



Todella hyviä kysymyksiä, kiitos
kaikille. Käydään ne yhdessä
läpi – ja samalla katsotaan, mitä
työelämää koskevassa
lainsäädännössä sanotaan

Ennen kuin jatkamme,
annetaan isot aplodit
tämän simulaation
osallistujille!

2. Verokkiryhmä, **Googleforms -kysely**

Muodostamamme kyselyn avulla saimme kerättyä ymmärrystä siitä, miten sarjakuvan avulla esitetty simulaatio –tilanne voisi toimia käytännössä ja miten prototyyppiä voisi lähteä kehittämään.

Linkki kyselyyn: <https://forms.gle/U4RW1BQB2dXM7KBXA>

3. Tilaajan palaute

Lähetimme tilaajalle (THL) sähköpostilla itse kyselyn ja pyysimme palautetta liittyen laatimaamme prototyyppiin.

- Sain tilaajalta vastauksen, että he olivat vastanneet myös laatimaamme Googleforms -kyselyyn.
- HUOM. Koska tilaajat vastasivat myös anonyymiin kyselyyn, emme voi erotella vastauksia verokkiryhmään kuuluvista vastauksista.

Kyselyn vastaukset



Kysymys 1: Hahmottuuko tilanne ja harjoituksen kulku sarjakuvan avulla?

Vastanneista suurin osa oli sitä mieltä, että harjoitus hahmottuu sarjakuvan avulla. Muutama henkilö vastasi, että on hieman epäselvä.

Kysymys 2: Tähän voit halutessasi antaa palautetta/ajatuksia, mitä harjoitukseen voisi lisätä, muuttaa?

Saimme kommentteja liittyen, miten prototyyppiä/sarjakuvaa voisi parannella. Tarkentavat ehdotukset vahvistivat tiimin ajatuksia.

Kysymys 3: Koitko, että sait yläkoulussa tarpeeksi valmiuksia tulevaan työelämään?

Vastaajista ~60% vastasi en, ~11% koki saaneensa tarpeeksi valmiuksia. ~27% Loput vastaajista eivät muista.

Kysymys 4: Kuinka paljon uskot, että olisit hyötynyt simulaatioharjoituksista yläasteella?

Yli puolet vastaajista oli sitä mieltä, että olisi hyötynyt erittäin tai melko paljon harjoituksista. ~28% ajatteli hyötäneensä jonkin verran. Loput vastasiva, että olisivat hyötäneet melko vähän tai eivät lainkaan.

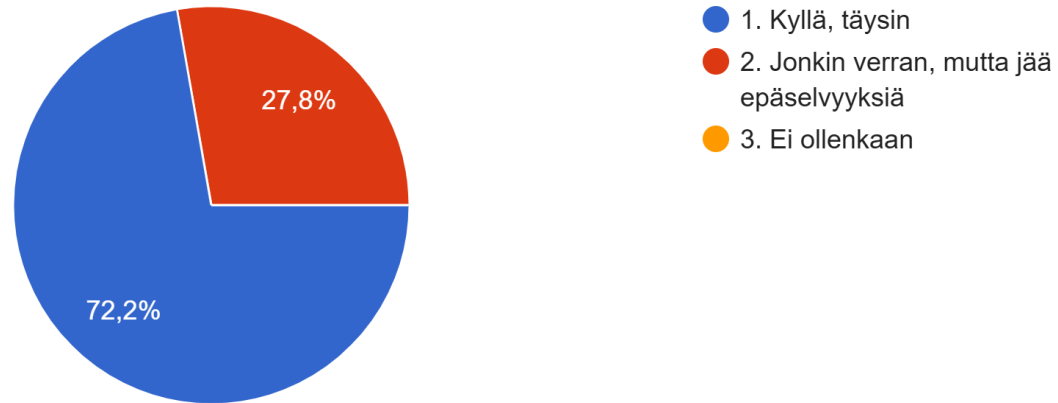
Kysymys 5: Halutessasi voit tähän kertoa kommentteja/palautetta simulaatioharjoitusten ideasta osana yläkoulun opetusta:

Saimme tähän vastaukseksi hyvää pohdintaa ja kysymyksiä.

Kysymys 1

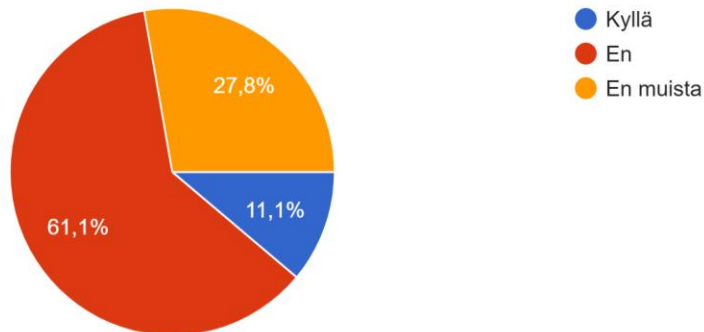
Hahmottuuko tilanne ja harjoituksen kulku sarjakuvan avulla?

18 vastausta

**Kysymys 3**

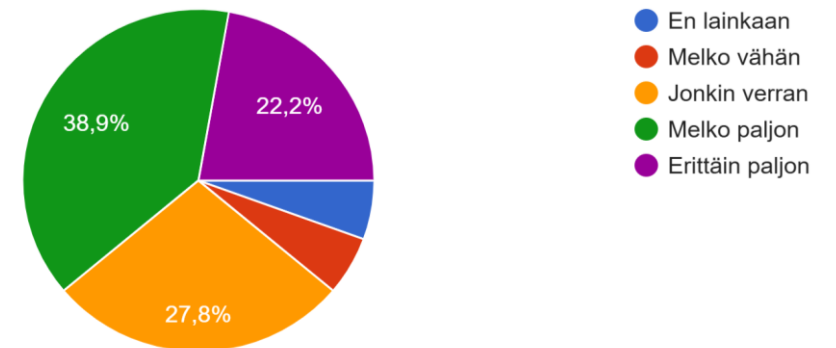
Koitko, että sait yläkoulussa tarpeeksi valmiuksia tulevaan työelämään?

18 vastausta

**Kysymys 4**

Kuinka paljon uskot, että olisit hyötynyt simulaatioharjoituksista yläasteella?

18 vastausta



Kysymys 2, saamamme vastaukset

Vähän jäi epäselväksi onko itse sarjakuva simulaatio vai kuvaako se reaalityilannetta, miten kouluissa käytäisiin simulaatiota läpi?

Voisi lisätä hyvät vastaukset noihin ensimmäisiin 3 haastattelu kysymyksiin, jonka jälkeen tulee noi väärät kysymykset. Ja sitten opettaja voisi selittää miksi haastattelija ei voi kysyä noita punaisia kuplia ja miten niihin kannattaa reagoida.

Minusta simulaatio hyvä idea. Lisäksi kuvien avulla pääsee hyvin kärryille harjoituksen kulusta. Tukimateriaalit varmasti lisäksi opettajalle?

Simulaatioon kesto

Kysymys 5, saamamme vastaukset

Miten huomioidaan, jos joku oppilas kokee nämä ahdistavana? Onko kaikkien pakko osallistua? Vaikka ei olisi, mitä jos joku ei silti koe voivansa kieltäytyä? Muuten hyvä idea ja selkeästi kerrottu!

Hyvä ja tärkeä idea! Työelämään valmistamista tulisi olla jo melko nuoresta iästä lähtien niin ettei se tule yllätyksenä. Tosin tuossa iässä ei aina koeta työelämän olevan erityisen ajankohtainen, joten olisi hyvä selittää miksi simulaatiota harjoitellaan jo tässä vaiheessa.

Todella kiva idea teillä. :)

Oikein hyvä idea! Valmistaa nuoria tulevaan.

Mielenkiintoinen idea joka konseptina voisi olla helposti käytyöönnotettavissa

Erittäin hyvä ajatus, joka varmasti vaatii jonkin verran rohkeutta. Jos rohkeita ei löydy, onko mahdollista olla vaihtoehtoinen toteutustapa?

Analyysi ja johtopäätökset

5.10.2025

Verrokkiryhmän ja tilaajilta kyselyn avulla kerätyn palautteen perusteella sarjakuvaa voisi siis hieman selkeyttää.

- Esimerkiksi lisätä paremman selityksen siitä, että opettajan tulisi kertoa mitä kysymyksiä haastatteluissa voidaan kysyä ja mitä taas ei ole sopivaa kysyä ja miksi tiettyjä kysymyksiä ei taas saa kysyä.
- Lisäksi sarjakuvaan voisi lisätä sen, että opettaja kertoo, minkä vuoksi simulaatioharjoituksia tehdään. (kommentti siitä, että yläasteikäisillä ei välttämättä työnteko tunnu vielä ajankohtaiselta ja tämän vuoksi simulaatiot voivat tuntua epärelevanteilta)
- Tarkoitus on myös, että simulaatioharjoituksiin olisi oma ohje ja opettajan ohjauksen tueksi laadittaisiin myös erilliset opasteet.
- Mielestämme vastausten perusteella (monivalinta ja avoimet) voi tulkita, että työelämätaitojen opettaminen olisi tärkeää jo yläasteelta alkaen ja se koettaisiin pääosin hyödylliseksi. Myös valitsemamme näkökulma annettuun haasteeseen vastatessa vaikuttaisi saaneen positiivisen palautteen.
- Tulevaisuudessa olisi syytä kiinnittää huomiota siihen, onko harjoitus vapaaehtoinen vai kaikille yläastelaisille pakollinen. Voisiko harjoituksen suorittaa toisella tapaa? Palautekommenttien kirjoittajista pari oli nostanut tämän aiheen esille.
 - Ehkä mahdollisuus osallistua havainnoimalla ja kotiin vietävät kotitehtävät simulaatiotunnin teemaan/aiheeseen liittyen, olisivat tapa päästä harjoittelemaan työelämätaitoja. Yksi vaihtoehto voisi olla, että saisi itse valita kenen ryhmäläisten kanssa harjoitukset suorittaa, jotta tilanne tuntuisi mukavammalta.
 - Idean jatkokehittelyssä voisi myös miettiä simulaatioiden harjoittelemista virtuaalitodellisuutta hyödyntäen.

5.10.2025

LOPPUTUOTOS

Lopputuotoksena teimme videon, jossa esittelemme markkinointipohjalta ideaamme:

https://youtu.be/fMXZAkiyyfs?si=oof_8kBkxSy8GFCI